

直観の形と発達

第9回
6/11

方法

(6/21~)

人格モデル

ヘルバルト

ツバタ

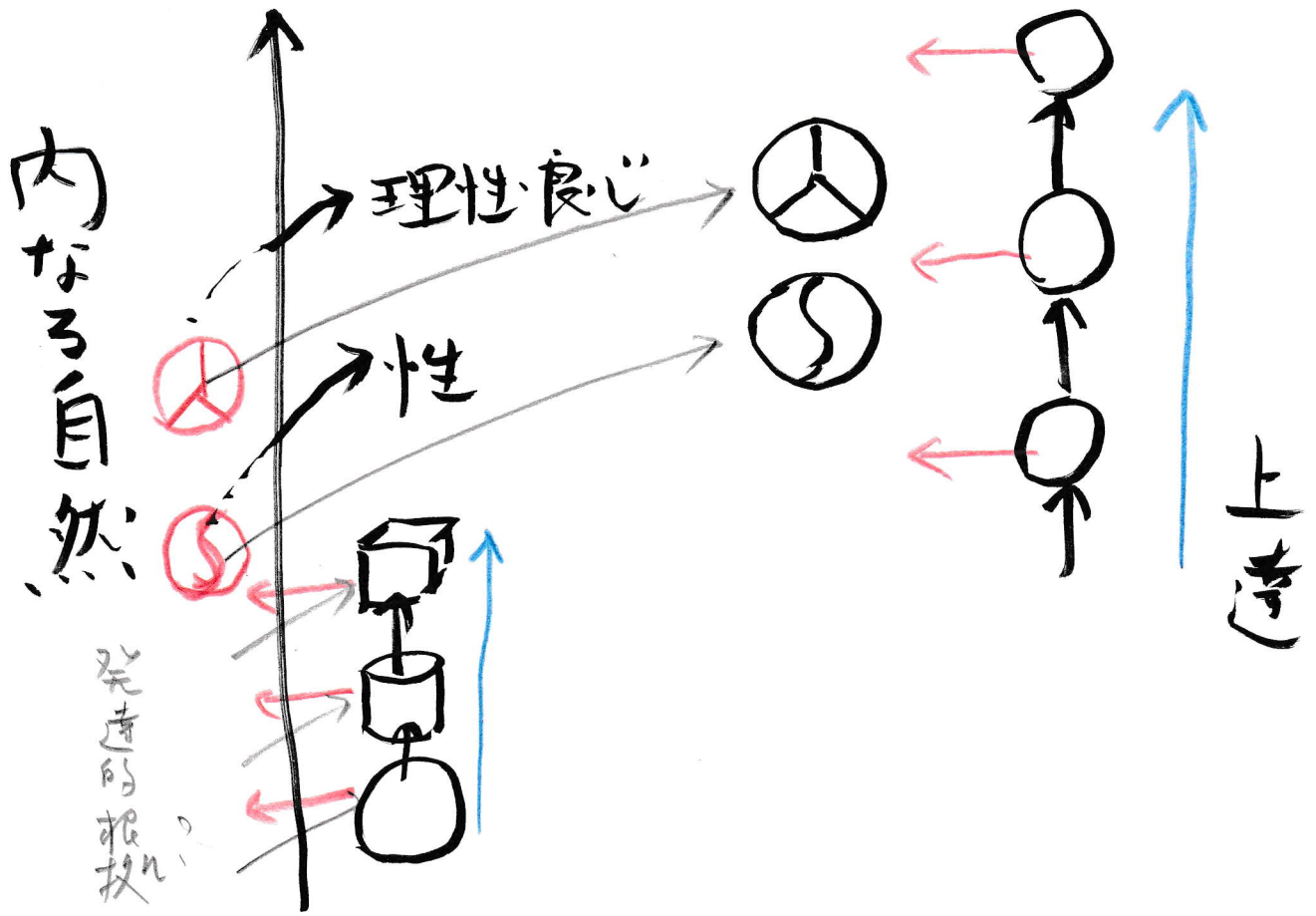
人間

イデア

持てしう

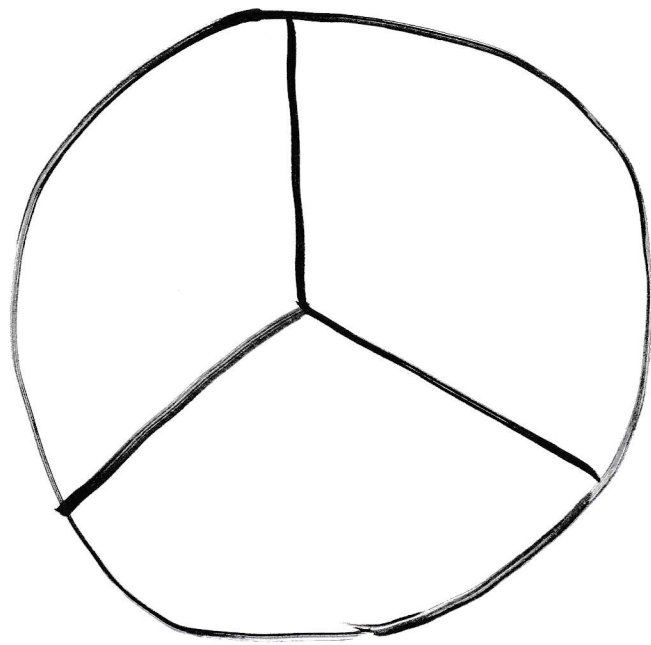
完全善

(可能性)



感性 — 直観 — 理性

数・形・ことば



【方法の選択】

生活教育の実践の面白いところは、その方法の多彩さです。何か教育の方法をひとつ思い浮かべてみてください。生活教育では、それにとらわれず、すぐ広げます。「一時での指示はひとつ」という方法はよく使われています。教育実習でも、実習生がごちやごちや指示して子どもが混乱するとき、ひとつの指示を明確に出して徹底しなさいと「指導」がはいることが多いでしょう。

生活教育では、両極を考えます。一時にくつも指示する方法もあるだろうし、場合によつたら指示しないこともあるかもしれません。そうすると、この両極の幅の中で、いろいろな指示の方法があることがわかり、その多彩なバリエーションの中からひとつ選ぶ、という豊かな選択肢をもった教師になります。はじめに考えた方法の弱点もわかり、ひとつの方法を絶対化して視野を狭くすることや「定型化」からも逃れられません。「一時での指示はひとつ」の方法を積み上げれば、「授業書」のようなマニュアルができ、子どもた

生活教育 キーワード

ちを「上手に」「動かす」ことができるようになるかもしれません。でもそれは子どもたちから、迷う機会、別のことをする機会、そして何のための指示かを考える機会を奪い、「指示待ち人間」を育てているかもしれません。では、バリエーションの幅の中でどれでもいいかという、そうでもありません。目の前の子どもたちをよく見て、それにあわせるのです。子ども理会、発達研究が方法選択の基準となります。

私たちが、ハウツー本や授業書からも〈学ぶ〉ことができるのは、「ええーっ、ちがうやり方もあるんじゃない」と書いていない方法を思い浮かべられるのと、その違和感はずどもも持つだろうと感じて、子どもを想定したちがう方法に修正して考えるきっかけにできるからでしょう。

(研究部・加藤聡一)

〈参考文献〉

- ①ルソー(今野一雄訳)『エミール(上)』岩波文庫、岩波書店、改版二〇〇七年(原著一七六二年)、一七二、一七三、二四〇ページ。
- ②九鬼一人『新カント学派の価値哲学 体系と生のはざま』弘文堂、一九八九年。リッカート哲学のまとめ。デューイが批判した価値論(教科論)。三九ページ。

ducare

教員免許取得のためにもまず履修が必要

教職論

神谷康夫

- 火曜日 5限 EMT科
- 木曜日 5限 AB科

教育原理

加藤聡一

- 金曜日 2限 AB(DG)科
- 金曜日 5限 EMT科

※専門科学科由群科目でもある

im

de

○ 令和4年度(2022年度)採用愛知県公立学校教員採用選考試験願書(次紙)

受験番号	
------	--

受験区分	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	養護教諭	栄養教諭	教科(科目)	フリガナ(姓)	(名)
	性別	男	女	小	中高	小中	県立		
		電話番号		()		氏名		漢字	
		携帯番号		()		生年月日		昭和 年 月 日生 平成	

愛知県内公立学校への講師任用に関する情報提供希望の有無
・有
・無

写真貼付欄
写真(3ヶ月以内に撮影)裏面に受験区分・教科(科目)・氏名を記入してください。縦4cm、横3cmの顔正面写真を強力なノリで貼り付けてください。

自 己 ア ピ ー ル

本県の教員をめざす自分自身を自由にアピールして下さい。
(本県教員を目指す理由、今までに特に力を入れて取り組んだこと、自分の個性や長所、自己PRなど)

教師のアイデア

① 授業

② クラス

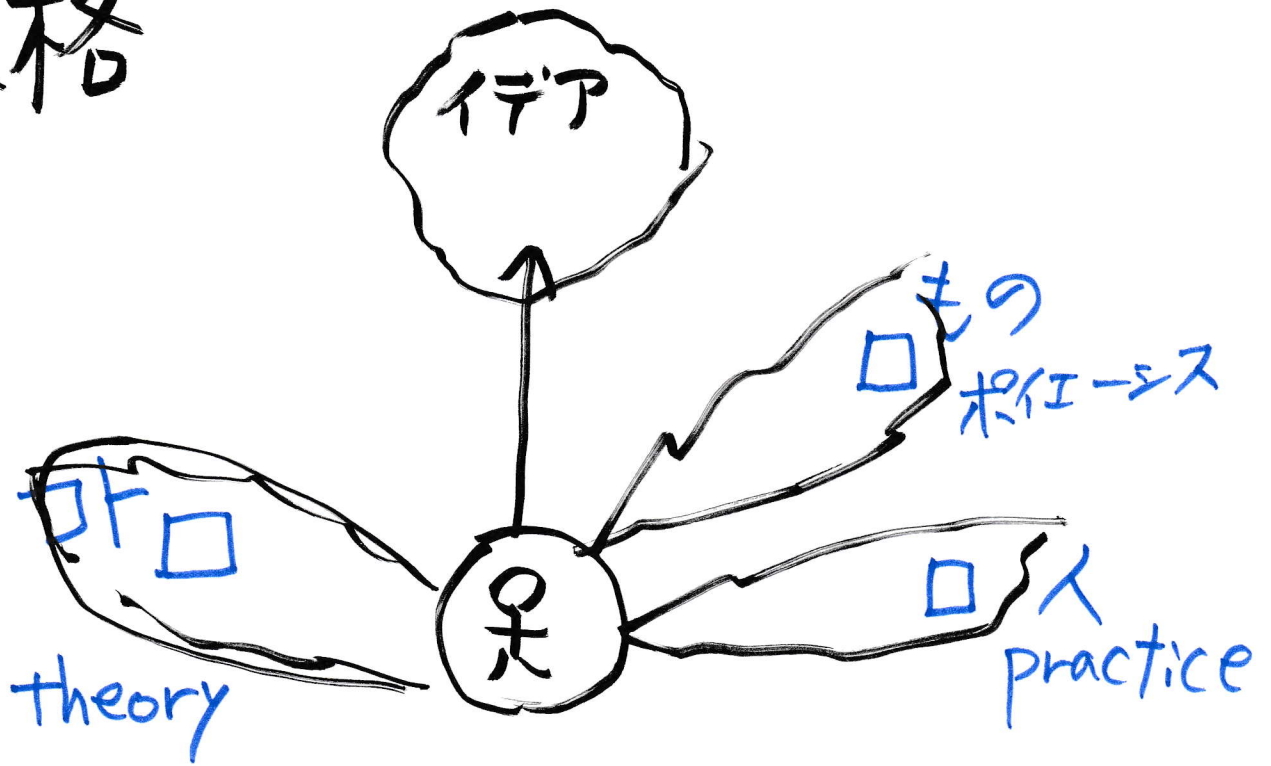
③ 学校、地域、保護者

特 技 ・ 特 徴 等	
部活動等の所属	中学校
	高等学校
	大学
競技・表彰等の記録	
専門	卒研
特記事項	
賞罰・処分歴等 (期間を下記 職歴 欄に記入すること)	
なし ・ あり ()	

勤 務 先	所 在 地	在 職 年 月	職 務 (職 名)
職以外にも、在家庭や予備校など、在職年月の期間に途切れが生じないように記入すること。賞罰・処分歴がある場合は期間を記入			
職 歴		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	
		・ ~ ・	

※ 職歴がこの職歴欄に書ききれない場合は、別紙「職歴記載用紙(次紙)」に記載して下さい。
 ※ 願書に事実と異なる内容の記載があった場合は、合格又は補欠の決定を取り消すことがあります。

人格



【人・もの・コト】

生活教育の中でも、特に社会科や総合学習で、「地域にある〈人・もの・コト〉を発見する・かかわる」などとよく使われるフレーズです。

子どもや地域、また自分の教育実践を見るとき、忘れがちなことを思い出し、全体像を描くうえで大変有効な視点です。

近代の教育は、知識や学力、つまり〈コト〉に集中する悪い傾向があります。人やものとの切り離されたままでは、〈コト〉の内容自体も単なる記号や徳目に墮していききます。

コペル君は、〈人間分子の関係、網目の法則〉を発見します。粉ミルクが搾乳から赤ちゃんと飲むまでに、オーストラリアから日本まで、多くの人の手を介して届けられているコトが発見されています。人と人の関係を、市民でとどまらず、生産・労働という〈もの〉を介したつながりとしてとらえています。

算数で抽象的なかかけ算という〈コト〉を学ぶときでも、それを話し合いという〈人〉の関係に乗せ、また

生活教育 キーワード

チヨコレートなど生活の中にある〈もの〉で使われることで、〈コト〉の理解は深まります。

哲学的には、アリストテレスのテオリア、プラクシス（社交）、ポイエーシス（制作）に対応し、ペスタロッチだと、〈頭・手・心〉と対応します。ヘルバルトが、ポイエーシスや〈手〉を欠落させて、陶冶と訓育（教科と特別活動）だけで〈教育学〉を組み立ててしまったので、生活教育はこの回復をはかり、〈もの〉を強調して、生産・労働や芸術制作、教室への持ち込みを重視してきました。

東日本の復興再生にあたって、資源という〈もの〉の視点を持っている教育が決定的に重要です。

（研究部・加藤聡一）

参考文献

- ① 吉野源三郎『君たちはどう生きるか』（岩波文庫）岩波書店一九八二年（原著一九三五・昭和十年）。特に八十四ページ。
- ② 荒木寿友『学校における対話とコミュニティの形成 コールバーグのジャスト・コミュニティ実践』三省堂、二〇一三年。特に一四八ページ。

ヘルバルト

教育学

新教育運動 = 反ヘルバルト
運動

現代哲学 = 反イデア

図 7-1 ヘルバルトの教育的教授の体系

