

フレーベル

『教育学原論』p.79~

真・善・美

頭・心・手

知・徳・体

こと・人・モノ

理性 実践理性 判断力

プラトン

~~プラトン~~
プラトン

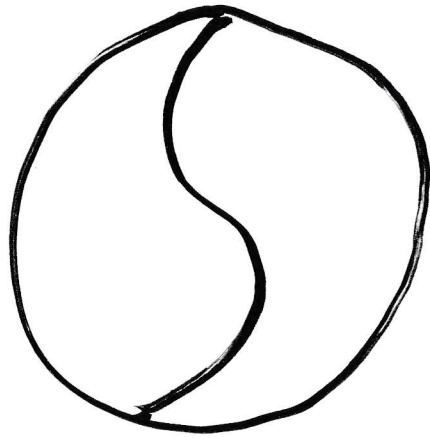
スパンサー

プラトレス

オト

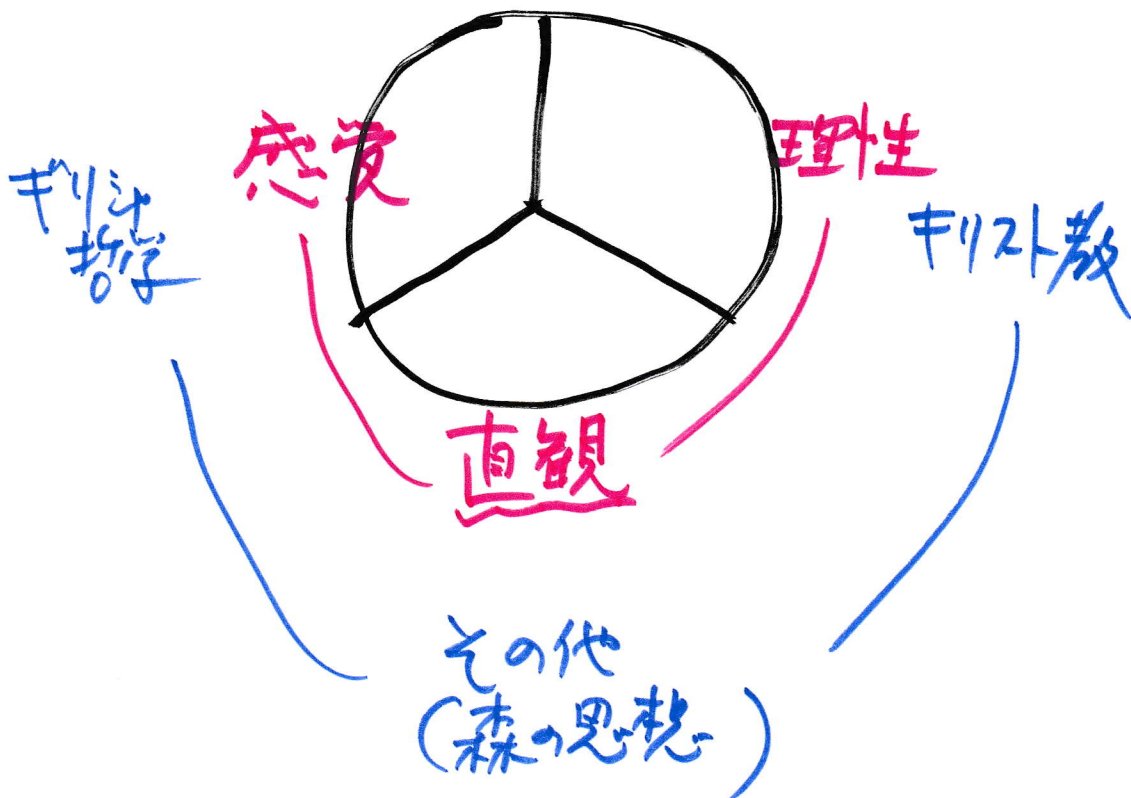


直観の
形
シマ



二元論

感性	理性
男	女
良心	理性
ギリシア	キリスト教
西洋	東洋

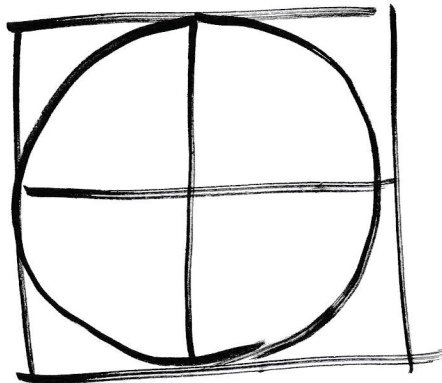


頭 心 手

感覺 — 直観 — 理性

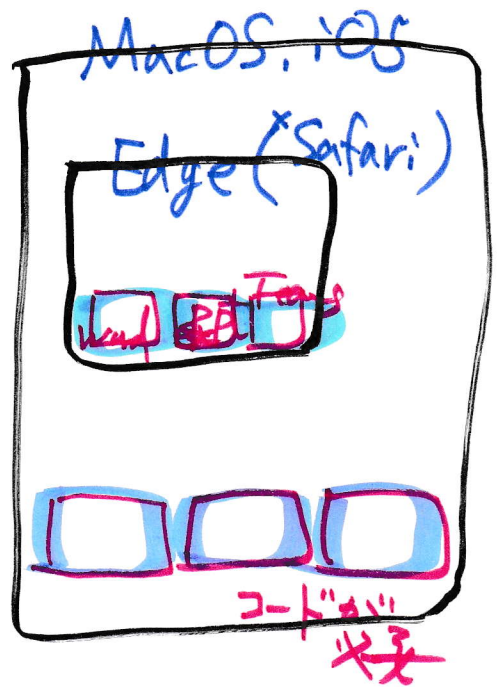
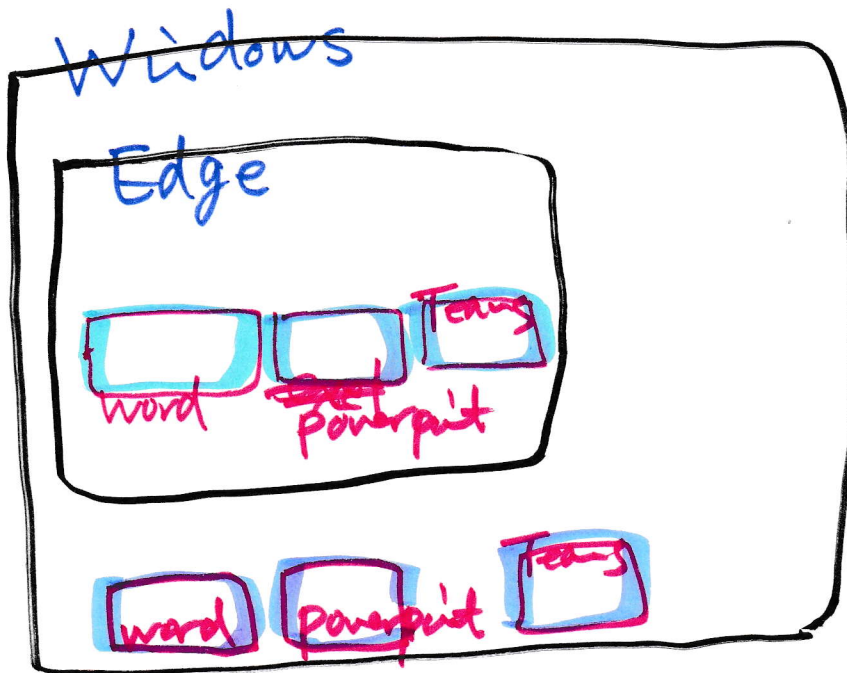
Anchanung
on show

数、形、ことは



永

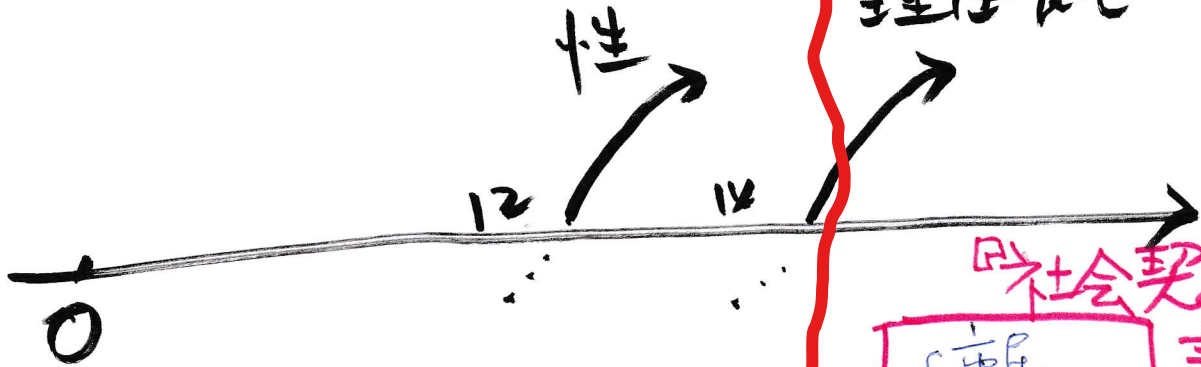
直観の開ク どの□?? (Piaget シェア)



(ルソーのこり)

① 原罪

理性心



社会契約論

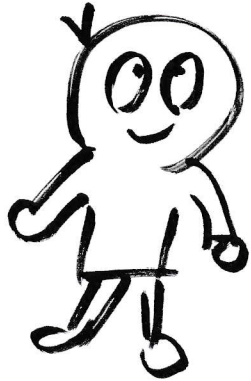
市民
政治
生活

アイデア

可能性

(完全善)

選択



フランス
ルソー

ドイツ

フルーベル
ハイブリット



スイス



ペスタロッチ

家庭 → 社会 → 学校

教育

内なる自然
(発達) →



政治

共和制 (王制) もある...

市民革命

経済

資本主義化

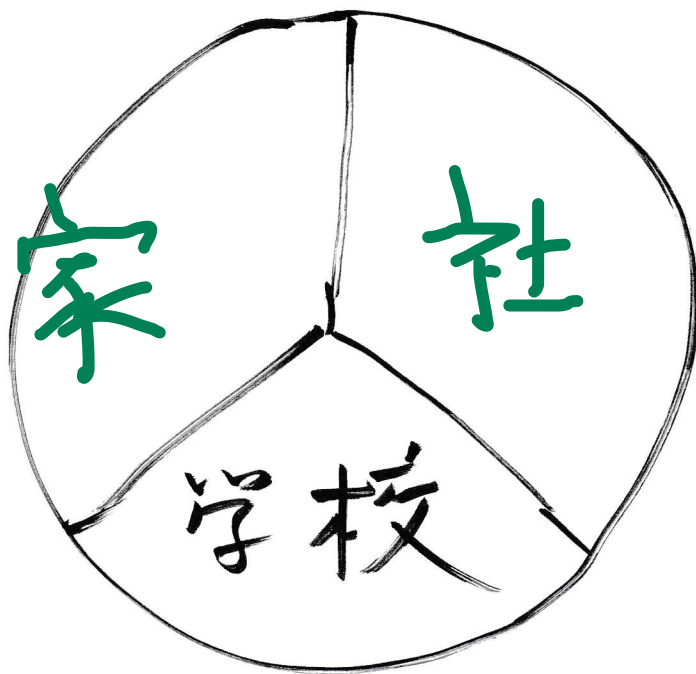
(農民 → 労働者)

産業革命

教師・教育

どういった理念？
どういった方法？

前回の
Form
課題



近.现代日本

① 明治

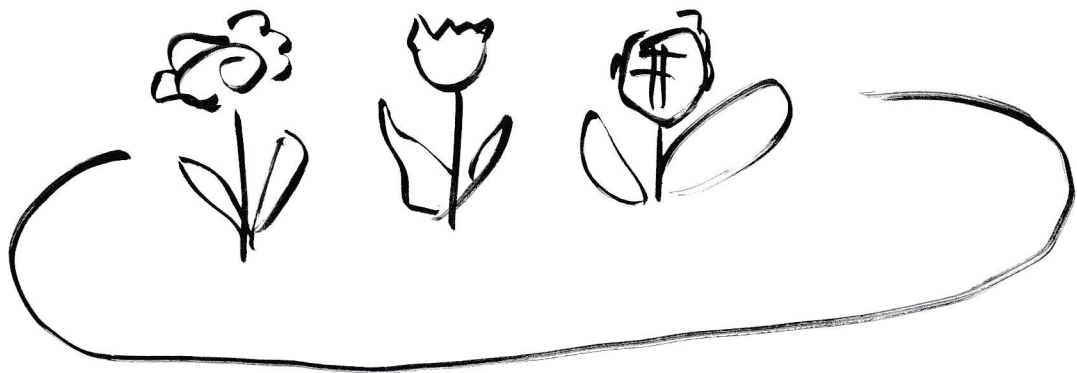
② 大正

③ YOU

Kindergarten



木人



3 生活陶冶*

Das Leben bildet.

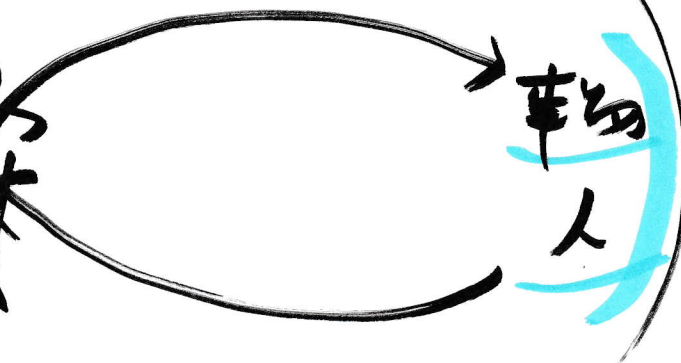
life

builds

能动性

life

中動態



事物
人

life is builded by life

受動態

Bildung

恩物 Spielgabe

gifted by

制限

あそび

→ 自由

<外なるもの>

順序性

(系統性)

(体系性)

System

Dewey

DE 'Democracy and Education'

p. 98 ~~Education~~
Education
教育の民主主義