

フレーベル

『教育学原論』p.79~

真・善・美

頭・心・手

知・徳・体

こと・人・モノ

理性 実践理性 判断力

プラトン

ヘラクリト

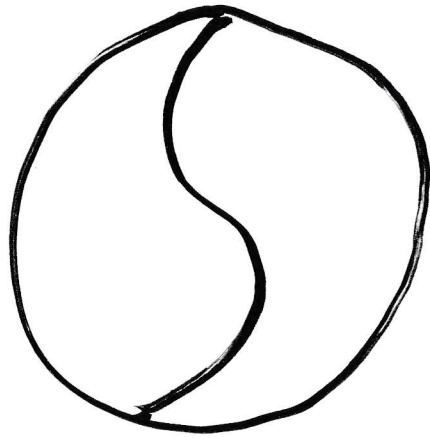
スピノザ

アリストテレス

カント

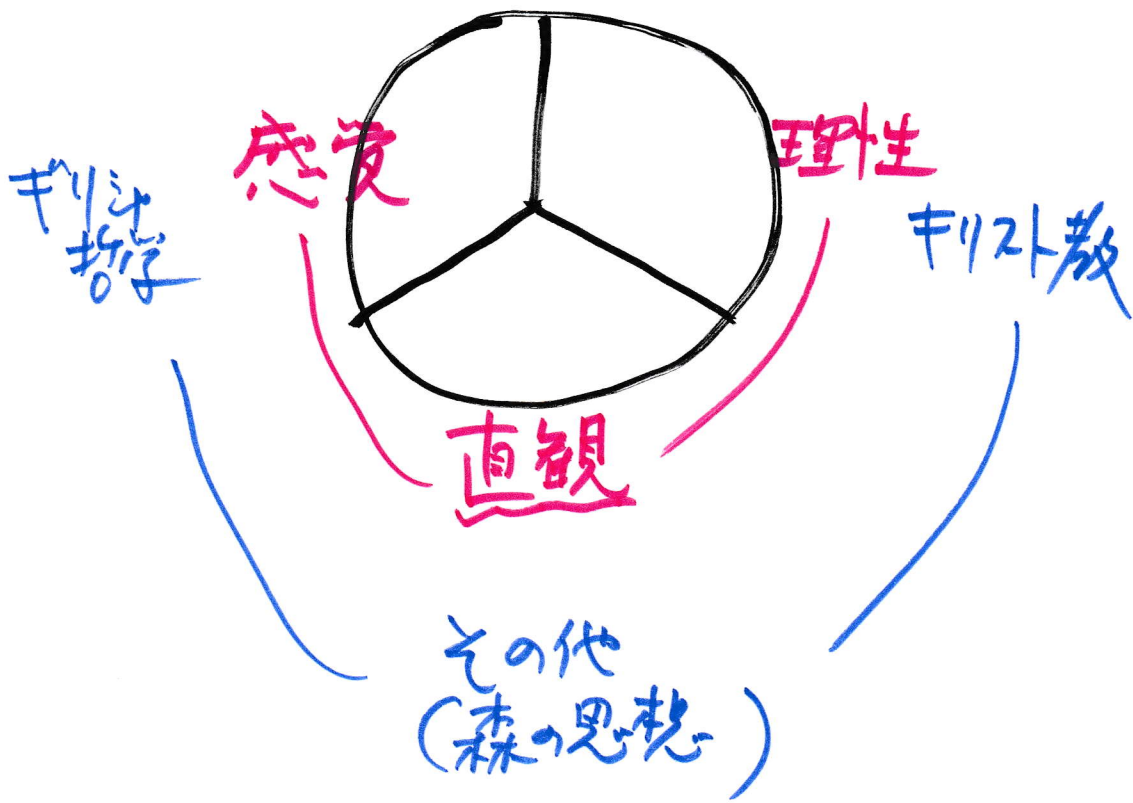


直観の
形
シマ



二元論

感性	理性
男	女
良心	理性
ギリシア	キリスト教
西洋	東洋

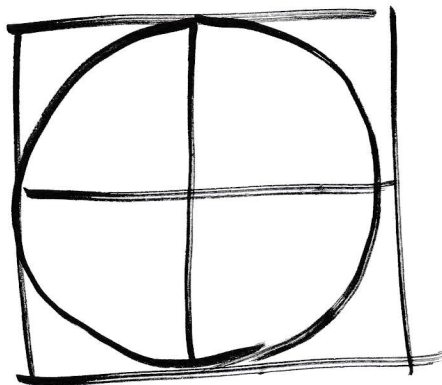


頭 心 手

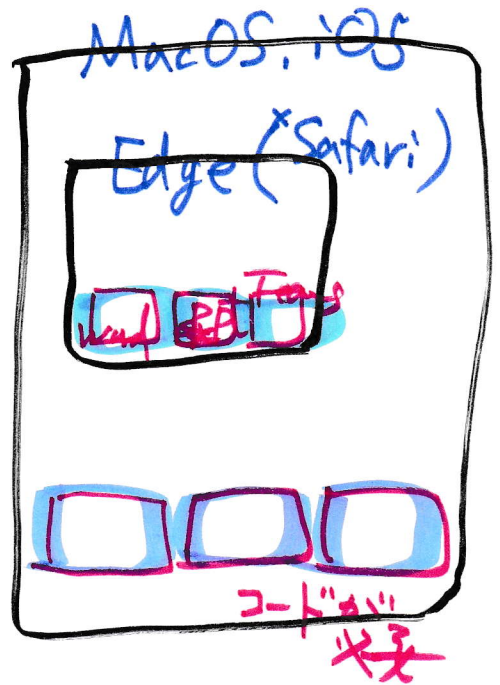
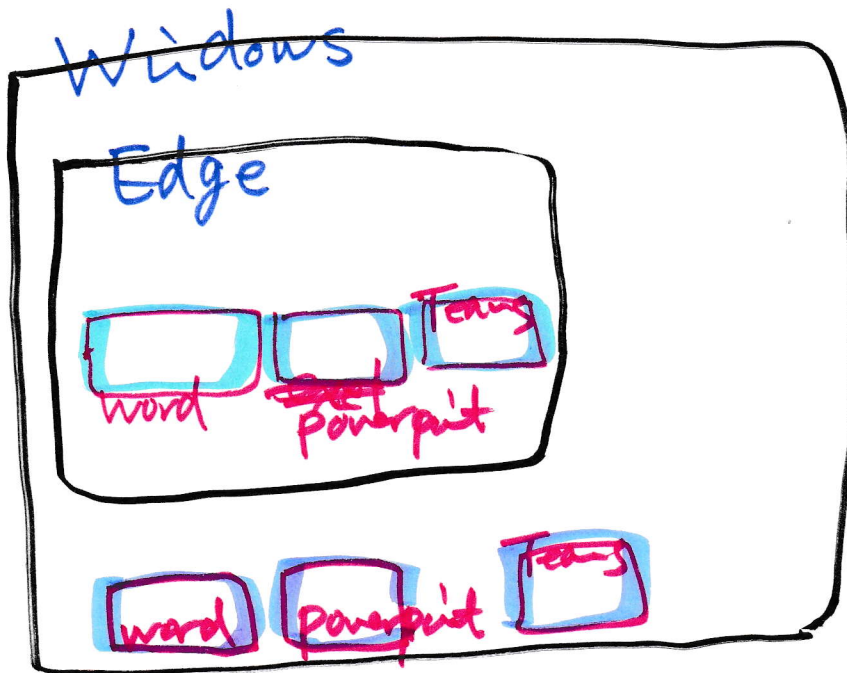
感覚 — 直観 — 理性

Anchanung
on show

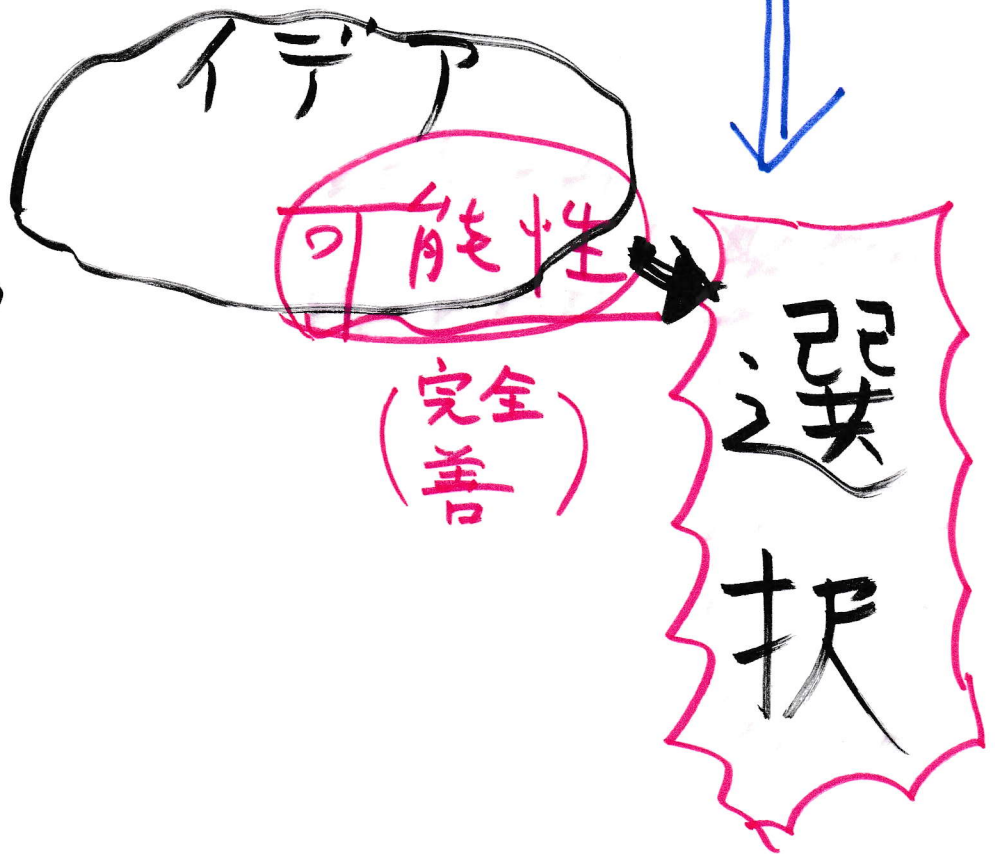
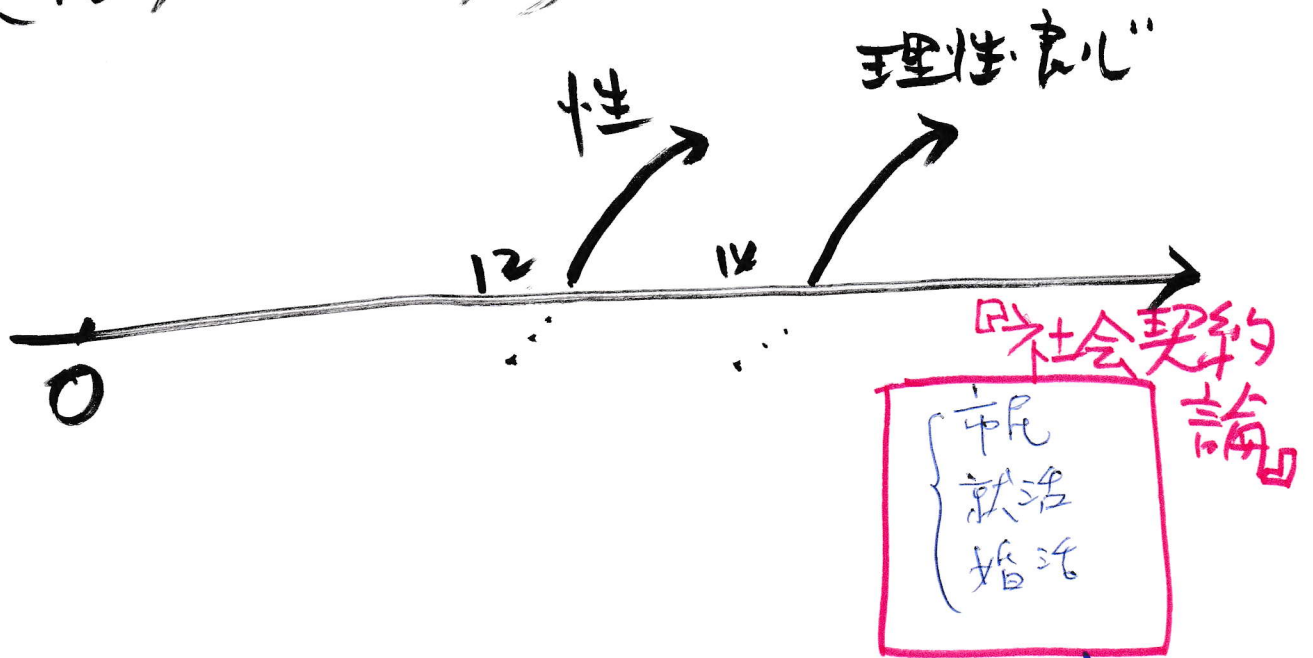
数、形、ことは



直観の開ク どの  ?? (Piaget シェア)



(ルソーのこり)



フランス
ルソー

ドイツ

フルーベル
ハイブリット



スイス

ペスタロッチ

家庭 → 社会 → 学校

教育

内なる自然
(発達) →



政治

共和制 (王制) もある...

市民革命

経済

資本主義化

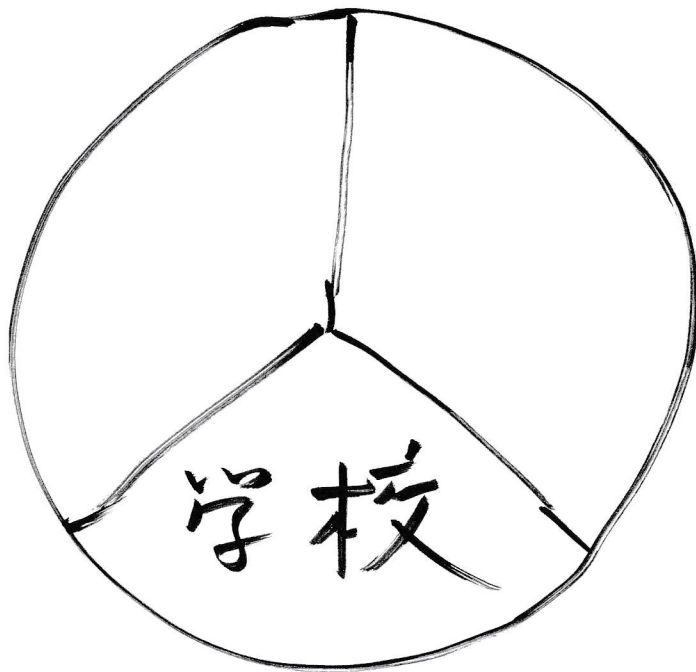
(農民 → 労働者)

産業革命

教師・教育

どういった理念？
どういった方法？

前回の
Form
課題



oo

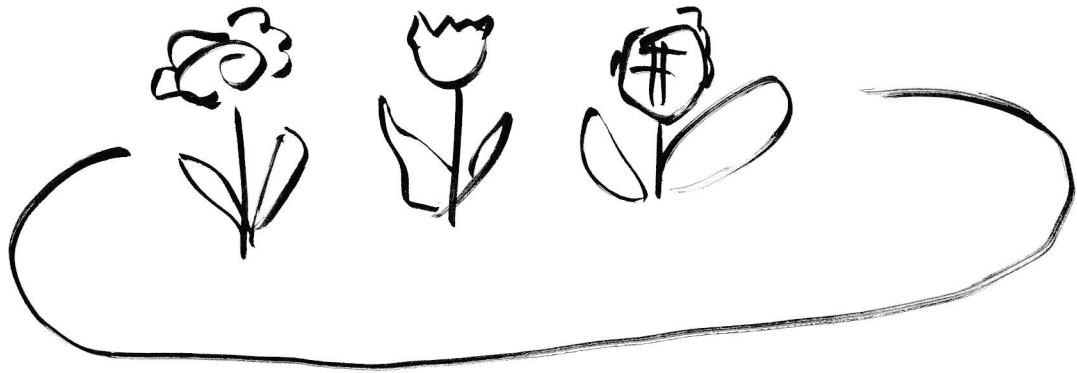
近. 现代日本

① 明治

② 大正

③

Kindergarten



3 生活陶冶*

Das Leben bildet.

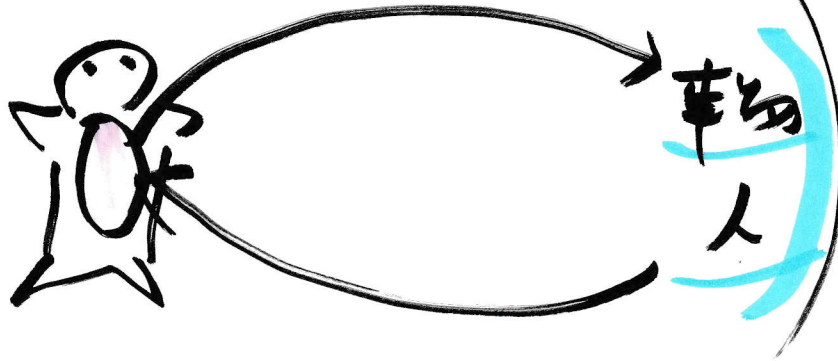
life

builds

能动性

life

中動態



life is builded by life

受動態

Bildung

恩物 Spielgabe

gifted by

あそび

自由

<外なるもの>

順序性

{ 系統性 }
{ 体系性 }
System

Dewey

DE 'Democracy and Education'

p. 98